|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  **немецкому языку для 8а, 8 б класса**

Саутиной Альфиры Айратовны

учителя немецкого языка

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г.Чистополь 2019

Данная рабочая программа раскрывает содержание обучения немецкому языку в 8 классе общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

3. Программы основного общего образования по немецкому языку (Стандарты второго поколения. Программы по учебным предметам. «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год.;

4.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская

школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

5.Образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа- интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», утвержденной приказом № 197 от 1 9.2015 года;

6.Учебного плана образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

Учебно-методический комплекс:

- Немецкий язык. Горизонты, 5-9 класс. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л, и др. «Просвещение» 2018г.

**Место учебного предмета в плане:**

Учебный план ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е.» предусматривает изучение предмета «Немецкий язык» в 8 классе в объеме: 70ч.

**Формы промежуточной аттестации:** тест, годовая оценка.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения программы основного общего образования по немецкому языку учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности еѐ решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**смысловое чтение;**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

* **Предметные результаты:** Во владении иностранным языком как средством общения:
* **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**
* **говорение:** Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своѐ мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;
* **аудирование**: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
* **чтение:** Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарѐм;
* **письменная речь**: Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).
* **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* **В социокультурной сфере:**

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приѐмов работы с текстом с опорой на умения, приобретѐнные на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение пользоваться словарѐм; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;

- представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

* **В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый.**
* Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников.
* Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моѐ животное»,«Досуг. Хобби», «Семья».
* Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* **Введение:** 1 час Резервный урок: 1 час
* Глава 1**. Знакомство**/Kennenlernen (10 ч) Ученики научатся: Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Грамматика: Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран
* Глава 2. **Мой класс/**Meine Klasse (9ч)
* Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Грамматика, лексика, фонетика: Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определѐнный и неопределѐнный артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своѐм друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своѐм друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определѐнные и неопределѐнные артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000) **Глава 3. Животные**/Tiere (9 ч
* ) Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
* **Маленькая перемена/Kleine Pause** ( 2 ч) Повторение • Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение. • Играют в грамматические игры.
* **Глава 4. Мой день в школе**/Mein Schultag (9ч) Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Грамматика, лексика, фонетика: Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своѐ расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах
* **Глава 5. Хобби/Hobbys** (9 ч) Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Грамматика, лексика, фонетика: Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о своѐм хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своѐм хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
* Глава 6. **Моя семья/Meine Familie** (8 ч) Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Грамматика, лексика, фонетика: Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
* Глава 7. **Сколько это стоит?/Was kostet das**? (7 ч) Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
* **Большая перемена/Große Pause ( 2 ч) Повторение Грамматический аспект в обучении**: Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол machen в Präsens; существительные с определѐнным артиклем, с неопределѐнным артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ); количественные числительные; предлоги um, von ... bis, am. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода- Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **Модуль 1. Знакомство.** | 12 ч. | Изучают формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. Читают текст за диктором. Разыгрывают сцены знакомства в диалогах. Работают с картой Германии.  Обучающиеся учатся приветствовать друг друга. Воспринимают на слух и понимают лексику классного обихода. Различают на слух и произносят звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Слушают и ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются). Называют свое имя, место жительства и расспрашивают об этом собеседника. Употребляют глаголы heißen, wohnen, kommen, mögen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.  Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценируют прослушанные диалоги. Говорят, что нравится.  Знакомятся с грамматической памяткой «Личные местоимения». Тренируются в употреблении личных местоимений в играх.  Спрягают слабые глаголы по аналогии, опираясь на образец, делают выводы по алгоритму спряжения.  Читают повествовательные и вопросительные предложения, анализируют их структуру, выявляют отличия, строят модели. Спрягают слабые глаголы.  Читают вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens. Составляют предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. Читают письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. Отвечают на вопрос Was machen Sie? употребляя знакомую лексику.  Выполняют контрольные задания, делают работу над ошибками. |
| **Модуль 2. Мой класс.** | 10 ч. | Знакомятся с новой лексикой, произносят новые слова за диктором. Играют с числами. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Слушают диалог, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные.  Знакомятся с новыми грамматическими явлениями (определённый и неопределённый артикли, притяжательные местоимения).  Защищают проектные работы.  Драматизируют диалоги, формулируют правило спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Записывают вопросы для интервью. Описывают классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. Употребляют в речи имена числительные.  Выполняют контрольные задания, делают работу над ошибками. |
| **Модуль 3. Животные.** | 10 ч. | Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Знакомятся с названиями животных. Используют их в кратких высказываниях.  Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания. Инсценируют диалоги.  Обучающиеся тренируются в образовании форм множественного числа в различных играх, включая интерактивные компьютерные игры, соревнуясь в командах и индивидуально.  Делают учебные плакаты; составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры; тренируют эмоционально окрашенное произношение; слушают и реагируют на  услышанное; играют и повторяют, делают страноведческий проект.  Выполняют контрольные задания, делают работу над ошибками. |
| **Модуль 4. Мой день в школе.** | 10 ч. | Учатся правильно произносить новые слова. Слушают запись и отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски.  Работают в парах, составляя мини-диалоги. Выписывают из сообщения основную информацию. Формулируют правило образования порядка слов. Учатся разным видам чтения.  Пишут сообщение по образцу. Расспрашивают о распорядке дня. Заполняют анкету и пишут о своих выходных.  Комментируют школьный день Леа и рассказывают о своем распорядке дня. Учатся читать с полным пониманием.  Слушают запись и отмечают любимый школьный предмет. Рассказывают, расспрашивают и пишут о любимом школьном предмете.  Учатся говорить о школьном дне в Германии и России с элементами анализа. Учатся вести беседу друг с другом о расписании.  Описывают события/явления, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.  Ведут элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называют время, употребляют в речи изученные лексические единицы.  Выполняют контрольные задания, делают работу над ошибками. |
| **Модуль 5. Хобби.** | 8 ч. | Слушают и читают диалог, отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Слушают шумы, подбирают к ним соответствующие хобби. Учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу.  Беседуют по прочитанному диалогу, записывают информацию, используя новую грамматику. Адекватно используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Осознанно строят и употребляют в речи изученные лексические единицы.  Учатся правильно произносить новые слова. Разыгрывают мини-диалоги о своих любимых занятиях.. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления.  Формулируют правило спряжения сильных глаголов во втором и в третьем лице единственного числа. Слушают рассказ немецких школьников о своих увлечениях и обобщают информацию. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления.  Обучающиеся получают телеграмму с «нструкцией» по модальному глаголу **können**. Спрягают глагола «уметь».  Читают текст, находят в тексте модальные глаголы, объясняют их употребление. Отвечают на вопросы по тексту. Берут интервью по теме. Рассказывают о своих увлечениях, используя новую грамматику.  Анализируют статистические данные и высказывают свое мнение. Слушают диалог и составляют свой по образцу. Читают текст с частичными пониманием и соотносят картинки и высказывания. Учатся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме.  Описывают свои увлечения и хобби немецких школьников, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.  Выполняют контрольные задания, делают работу над ошибками. |
| **Модуль 6. Моя семья.** | 6 ч. | Из набора букв составляют слова, определяют тему урока. Выполняют фонетическую зарядку, слушая новые слова и повторяя их за диктором. Читают и переводят письмо немецкой девочки о своей семье. Ищут ответы на вопросы в тексте, работая в парах. Показывают друг другу свои семейные фотографии и расспрашивают о родных, используя данные в учебнике вопросы.  Учатся правильно произносить суффиксы и окончания er, en. Описывают фото своей семьи. Учатся работать со словарем, записывают слова по теме. Учатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения. Слушают диалог, заполняют пропуски, отвечают на вопросы, инсценируют диалог, усложняя его.  Знакомятся с названиями профессий. Заполняют пропуски на основе услышанного. Читают текст с полным пониманием. Говорят о профессии своей мечты. Работают со словарем. Соотносят услышанные диалоги и профессии. Делают постер.  Рассказывают о своей семье. Применяют приобретенные знания, умения, навыки в коммуникативной деятельности.  Выполняют контрольные задания, делают работу над ошибками. |
| **Модуль 7. Сколько это стоит?** | 14 ч. | Учатся правильно употреблять глаголы в речи и письме. Кратко высказываются по теме, употребляя новую лексику с визуальной опорой.  Читать про себя и понимают содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию, развивают языковую догадку, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Пишут список своих пожеланий на день рождения. Расспрашивают о желаемых подарках.  Слушают диалоги в магазине и составляют свои. Используют элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.  Читают текст с полным пониманием. Анализируют информацию. Пишут список своих доходов и расходов.  Читают про себя и понимают содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию, развивают языковую догадку, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Слушают и обобщают информацию. Учатся разным типам чтения. .  Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.  Выполняют контрольные задания по теме, применяя приобретенные знания, умения, навыки.  Делают учебные плакаты; составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры; тренируют эмоционально окрашенное произношение; слушают и реагируют на  услышанное; играют и повторяют; делают страноведческий проект.  Повторяют изученный лексический и грамматический материал.  Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. Знакомятся с литературой для домашнего чтения летом. |
| **Итого** | 70 ч. |  |

**Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка (второго иностранного) в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения занятия** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | **І четверть** | **18** | **Планируемая** | | | | | **Фактическая** | | | **Планируемая** | | | **Фактическая** | | | |
|  | **Модуль 1. Знакомство.** |  | 8 А | | | | | 8 А | | | 8 Б | | | 8 Б | | | |
| 1. | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит. | 1 | 1 –  2.09  2 –  7.09 | | | | | 1 –  2 – | | | 1 –  3.09  2 –  3.09 | | | 1 –  2 – | | | |
| 2. | Ситуация «Знакомство». Алфавит. | 1 | 1 –  7.09  2 –  7.09 | | | | 1 –  2 – | | | | 1 –  6.09  2 –  4.09 | | | 1 –  2 – | | | |
| 3. | Алфавит. Основные правила чтения. | 1 | 1 –  9.09  2 –  14.09 | | | | 1 –  2 – | | | | 1 –  10.09  2 –  10.09 | | | 1 –  2 – | | | |
| 4. | Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство. | 1 | 1 –  14.09  2 –  14.09 | | | | 1 –  2 – | | | | 1 –  13.09  2 –  11.09 | | | | 1 –  2 – | | |
| 5. | Алфавит. Основные правила чтения. Повторение. | 1 | 1 –  16.09  2 –  21.09 | | | | 1 –  2 – | | | | 1 –  17.09  2 –  17.09 | | | | 1 –  2 – | | |
| 6. | Личные местоимения. | 1 | 1 –  21.09  2 –  21.09 | | | | 1 –  2 – | | | | 1 –  20.09  2 –  18.09 | | | | 1 –  2 – | | |
| 7. | Спряжение глаголов. | 1 | 1 –  23.09  2 –  28.09 | | | | 1 –  2 – | | | | 1 –  24.09  2 –  24.09 | | | | 1 –  2 – | | |
| 8. | Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения. | 1 | 1 –  28.09  2 –  28.09 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  27.09  2 –  25.09 | | | | 1 –  2 – | | |
| 9. | Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений. | 1 | 1 –  30.09  2 –  5.10 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  1.10  2 –  8.10 | | | | 1 –  2 – | | |
| 10. | Глагол связка sein. | 1 | 1 –  5.09  2 –  5.10 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  4.10  2 –  9.10 | | | | | | |
| 11. | Знакомство. Тематический контроль. | 1 | 1 –  7.09  2 –  12.10 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  8.10  2 –  15.10 | | 1 –  2 – | | | | |
| 12. | Анализ типичных и индивидуальных ошибок.. | 1 | 1 –  12.09  2 –  12.10 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  11.10  2 –  16.10 | | | 1 –  2 – | | | |
|  | **Модуль 2. Мой класс.** |  |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 13. | **Школа.** Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20. | 1 | 1 –  14.09  2 –  19.10 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  15.10  2 –  22.10 | 1 –  2 – | | | | | |
| 14. | После уроков. Числительные от 21 до 100. | 1 | 1 –  19.09  2 –  19.10 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  18.10  2 –  23.10 | 1 –  2 – | | | | | |
| 15. | После уроков. Числительные от 0 до 1000. | 1 | 1 –  21.09  2 –  26.10 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  22.10  2 –  29.10 | 1 –  2 – | | | | | |
| 16. | Школьные принадлежности. Определенные артикли. | 1 | 1 –  26.09  2 –  26.10 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  25.10  2 –  12.11 | 1 –  2 – | | | | | |
| 17. | **Мои друзья.**  Мои друзья и моя школа. | 1 | 1 –  28.09  2 –  9.11 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  29.10  2 –  13.11 | 1 –  2 – | | | | | |
| 18 | Проект. Мои друзья, моя школа. | 1 | 1 –  9.11  2 –  9.11 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  8.11  2 –  19.11 | 1 –  2 – | | | | | |
|  | **ІІ четверть** | **14** |  | | |  | | | | |  |  | | | | | |
|  | **Модуль 2. Мой класс (продолжение).** |  |  | | |  | | | | |  |  | | | | | |
| 19. | **Школа.** Школа. | 1 | 1 –  11.11  2 –  16.11 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  12.11  2 –  20.11 | 1 –  2 – | | | | | |
| 20. | Анкета. Повторение по теме «Мой класс». | 1 | 1 –  16.11  2 –  16.11 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  15.11  2 –  26.11 | 1 –  2 – | | | | | |
| 21. | Мой класс. Тематический контроль. | 1 | 1 –  18.11  2 –  23.11 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  19.11  2 –  27.11 | 1 –  2 – | | | | | |
| 22. | Анализ типичных и индивидуальных ошибок.. | 1 | 1 –  23.11  2 –  23.11 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  22.11  2 –  3.12 | 1 –  2 – | | | | | |
|  | **Модуль 3. Животные.** |  |  | | |  | | | | |  |  | | | | | |
| 23. | **Окружающий мир**  Животные. Введение новой лексики. | 1 | 1 –  25.11  2 –  30.11 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  26.11  2 –  4.12 | | | 1 –  2 – | | | |
| 24. | Животные. Чтение и аудирование. | 1 | 1 –  30.11  2 –  30.11 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  29.11  2 –  10.12 | | | 1 –  2 – | | | |
| 25. | Домашние питомцы. Винительный падеж. | 1 | 1 –  2.12  2 –  7.12 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  3.12  2 –  11.12 | | | 1 –  2 – | | | |
| 26. | Вопросы без вопросительного слова. | 1 | 1 –  7.12  2 –  7.12 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  6.12  2 –  17.12 | | | 1 –  2 – | | | |
| 27. | Множественное число существительных. | 1 | 1 –  9.12  2 –  14.12 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  10.12  2 –  18.12 | | | 1 –  2 – | | | |
| 28. | Описания животных. | 1 | 1 –  14.12  2 –  14.12 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  13.12  2 –  24.12 | | | 1 –  2 – | | | |
| 29. | Животные в Германии и России. | 1 | 1 –  16.12  2 –  21.12 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  17.12  2 –  25.12 | | | 1 –  2 – | | | |
| 30. | Животные. Тематический контроль. | 1 | 1 –  21.12  2 –  21.12 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  20.12  2 –  14.01 | | | 1 –  2 – | | | |
| 31. | Анализ типичных и индивидуальных ошибок.. | 1 | 1 –  23.12  2 –  4.01 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  24.12  2 –  15.01 | | | 1 –  2 – | | | |
| 32. | **Школа.** Маленькая перемена. Защита проектов. | 1 | 1 –  11.01  2 –  4.01 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  10.01  2 –  21.01 | | 1 –  2 – | | | | |
|  | **ІІІ четверть** | **20** |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |
|  | **Модуль 4. Мой день в школе.** |  |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |
| 33. | **Здоровый образ жизни.** Распорядок дня. Введение новой лексики. | 1 | 1 –  13.01  2 –  11.01 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  14.01  2 –  22.01 | | 1 –  2 – | | | | |
| 34. | Время. | 1 | 1 –  18.01  2 –  11.01 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  17.01  2 –  28.01 | | 1 –  2 – | | | | |
| 35. | Школьный день. Предлоги um, von … bis. | 1 | 1 –  20.01  2 –  18.01 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  21.01  2 –  29.01 | | 1 –  2 – | | | | |
| 36. | Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки. | 1 | 1 –  25.01  2 –  18.01 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  24.01  2 –  4.02 | | 1 –  2 – | | | | |
| 37. | Любимый школьный предмет. | 1 | 1 –  27.01  2 –  25.01 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  28.01  2 –  5.02 | | 1 –  2 – | | | | |
| 38. | Электронное письмо о школе. | 1 | 1 –  1.02  2 –  25.01 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  31.01  2 –  11.02 | | 1 –  2 – | | | | |
| 39. | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Типы немецких школ. | 1 | 1 –  3.02  2 –  1.02 | | | 1 –  2 – | | | | | 1 –  4.02  2 –  12.02 | | 1 –  2 – | | | | |
| 40. | **Здоровый образ жизни.** Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 1 –  8.02  2 –  1.02 | | 1 –  2 – | | | | | | 1 –  7.02  2 –  18.02 | | 1 –  2 – | | | | |
| 41. | Мой школьный день. Тематический контроль. | 1 | 1 –  10.02  2 –  8.02 | | 1 –  2 – | | | | | | 1 –  11.02  2 –  19.02 | | 1 –  2 – | | | | |
| 42. | Анализ типичных и индивидуальных ошибок.. | 1 | 1 –  15.02  2 –  8.02 | | 1 –  2 – | | | | | | 1 –  14.02  2 –  25.02 | | 1 –  2 – | | | | |
|  | **Модуль 5. Хобби.** |  |  | |  | | | | | |  | |  | | | | |
| 43. | **Свободное время.** Хобби. Введение новой лексики. | 1 | 1 –  17.02  2 –  15.02 | | 1 –  2 – | | | | | | 1 –  18.02  2 –  26.02 | | 1 –  2 – | | | | |
| 44. | Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной. | 1 | 1 –  22.02  2 –  15.02 | | 1 –  2 – | | | | | | 1 –  21.02  2 –  3.03 | | 1 –  2 – | | | | |
| 45. | Глаголы с отделяемой приставкой. | 1 | 1 –  24.02  2 –  22.02 | | 1 –  2 – | | | | | | 1 –  25.02  2 –  4.03 | | 1 –  2 – | | | | |
| 46. | Свободное время немецких подростков. | 1 | 1 –  29.02  2 –  22.02 | 1 –  2 – | | | | | | | 1 –  28.02  2 –  10.03 | | 1 –  2 – | | | | |
| 47. | Модальный глагол können. | 1 | 1 –  2.03  2 –  29.02 | 1 –  2 – | | | | | | | 1 –  3.03  2 –  11.03 | | 1 –  2 – | | | | |
| 48. | Обобщающее повторение по теме: «Хобби». | 1 | 1 –  7.03  2 –  29.02 | 1 –  2 – | | | | | | | 1 –  6.03  2 –  17.03 | | 1 –  2 – | | | | |
| 49. | Хобби. Тематический контроль. | 1 | 1 –  9.03  2 –  7.03 | 1 –  2 – | | | | | | | 1 –  10.03  2 –  18.03 | | 1 –  2 – | | | | |
| 50. | Анализ типичных и индивидуальных ошибок.. | 1 | 1 –  14.03  2 –  7.03 | 1 –  2 – | | | | | | | 1 –  13.03  2 –  1.04 | 1 –  2 – | | | | | |
|  | **Модуль 6. Моя семья.** |  |  | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 51. | **Моя семья.** Введение новой лексики. | 1 | 1 –  16.03  2 –  14.03 | | | | | | | 1 –  2 – | 1 –  17.03  2 –  7.04 | | | | | | 1 –  2 – |
| 52. | Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения. | 1 | 1 –  21.03  2 –  14.03 | | | | | | | 1 –  2 – | 1 –  20.03  2 –  8.04 | | | | | | 1 –  2 – |
|  | **ІV четверть** | **16** |  | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 53. | **Выбор профессии.** Профессии. | 1 | 1 –  4.04  2 –  21.03 | | | | | | | 1 –  2 – | 1 –  3.04  2 –  14.04 | | | | | | 1 –  2 – |
| 54. | **Страны изучаемого языка и родная страна**  Русская семья. | 1 | 1 –  6.04  2 –  21.03 | | | | | | | 1 –  2 – | 1 –  7.04  2 –  15.04 | | | | | | 1 –  2 – |
| 55. | Моя семья. Тематический контроль. | 1 | 1 –  11.04  2 –  4.04 | | | | | | | 1 –  2 – | 1 –  10.04  2 –  21.04 | | | | | | 1 –  2 – |
| 56. | Анализ типичных и индивидуальных ошибок.. | 1 | 1 –  13.04  2 –  4.04 | | | | | | | 1 –  2 – | 1 –  14.04  2 –  22.04 | | | | | | 1 –  2 – |
|  | **Модуль 7. Сколько это стоит?** |  |  | | | | | | |  |  | | | | | |  |
| 57. | **Свободное время.** Активный отдых. | 1 | 1 –  18.04  2 –  11.04 | | | | | | 1 –  2 – | | 1 –  17.04  2 –  28.04 | | | | | 1 –  2 – | |
| 58. | Желания. | 1 | 1 –  20.04  2 –  11.04 | | | | | | 1 –  2 – | | 1 –  21.04  2 –  29.04 | | | | | 1 –  2 – | |
| 59. | **Здоровый образ жизни.** В магазине. Цены на покупки. | 1 | 1 –  25.04  2 –  18.04 | | | | | | 1 –  2 – | | 1 –  24.04  2 –  5.05 | | | | | 1 –  2 – | |
| 60. | Карманные деньги. | 1 | 1 –  27.04  2 –  18.04 | | | | | | 1 –  2 – | | 1 –  28.04  2 –  6.05 | | | | | 1 –  2 – | |
| 61. | Список пожеланий. | 1 | 1 –  2.05  2 –  25.04 | | | | | | 1 –  2 – | | 1 –  1.05  2 –  12.05 | | | | | 1 –  2 – | |
| 62. | Повторение по теме «Сколько это стоит?» | 1 | 1 –  4.05  2 –  25.04 | | | | | | 1 –  2 – | | 1 –  5.05  2 –  13.05 | | | | | 1 –  2 – | |
| 63. | Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | 1 –  9.05  2 –  2.05 | | | | | | 1 –  2 – | | 1 –  8.05  2 –  19.05 | | | | | | 1 –  2 – |
| 64. | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | 1 –  11.05  2 –  2.05 | | | | | | 1 –  2 – | | 1 –  12.05  2 –  20.05 | | | | | | 1 –  2 – |
| 65. | Анализ типичных и индивидуальных ошибок. | 1 | 1 –  16.05  2 –  9.05 | | | | | | 1 –  2 – | | 1 –  15.05  2 –  26.05 | | | | | | 1 –  2 – |
| 66. | Большая перемена. Защита проектов. | 1 | 1 –  18.05  2 –  16.05 | | | | | | 1 –  2 – | | 1 –  19.05  22.05  2 –  27.05 | | | | | | 1 –  2 – |
| 67. | Большая перемена. Защита проектов. | 1 | 1 –  23.05  2 –  23.05 | | | | | | 1 –  2 – | | 1 –  26.05  2 –  27.05 | | | | | | 1 –  2 – |
| 68-70 | Читаем летом. Ознакомление с домашним чтением. | 1 | 1 –  25.05  30.05  2 –  30.05 | | | | | | 1 –  2 – | | 1 –  29.05  2 –  27.05 | | | | | | 1 –  2 – |
|  | **Итого** | **68 ч** |  | | | | | |  | |  | | | | | |  |